

На текущий момент можно утверждать, что развитие общества имеет несколько выявленных тенденций:

- **Экономика** - переход к экономике знаний;
- **Образование** - переход к непрерывному образованию («long life learning»);
- **Социум** - виртуальные сообщества, социальные сети,...

Проявления этих тенденций весьма многочисленны, и не вызывают сомнений в общем направлении прогресса, движения в сторону информационного общества. Хотя, конечно, нельзя сказать, что мы шагаем по проспекту «к сияющим вершинам».

Поскольку современное общество представляет собой весьма сложную, неоднородную систему, то, конечно, его развитие будет иметь запутанную траекторию с отклонениями, тупиками, возвратами, как всегда и было при переходе на новый уровень развития. Но, на наш взгляд, кроме этих, исторически известных трудностей, текущий переход к информационному обществу характеризуется дополнительным, а, на наш взгляд, ключевым противостоянием материи и сознания, если говорить языком философии.

Это противостояние выражается в основном конфликте текущего момента: противоречии между сущностью информации и основными законами современного общества. Все нормы, правила, принципы в экономике, образовании и социуме опираются на фундаментальном законе взаимодействий в материальном мире – законе сохранения, который наиболее образно выразил М.В.Ломоносов своем письме Эйлеру: «Все встречающиеся в природе изменения происходят так, что если к чему-либо нечто прибавилось, то это отнимается у чего-то другого. Так, сколько материи прибавляется к какому-либо телу, столько же теряется у другого, сколько часов я затрачиваю на сон, столько же отнимаю от бодрствования и т.д.».

Если мы рассмотрим историю общества с этих позиций, то убедимся, что все социальные институты на всех этапах развития общества обеспечивали его оптимальную

организацию при несомненном главенстве закона сохранения «базовых элементов»: натурального продукта, товара, денег.

Но сейчас таким ключевым элементом становится (конечно, не везде и не всегда) информация. Определения информации в полном смысле этого слова нет, и быть не может, есть толкования. Например, Н.Винер так сказал в своей работе, изданной в 1948 году «Кибернетика, или управление и связь в животном и машине»: «Информация — это информация, а не материя или энергия».

А суть информации в том, что она не подчиняется закону сохранения. Взаимодействия, при которых нарушается закон сохранения, называются информационными, а то, что передается при взаимодействии - есть информация, таким образом, если где-то у кого-то информации прибавилось, то отсюда вовсе не следует, что у кого-то ее стало меньше. Например, общеизвестно, что при копировании данные дублируются, если сознательно не разрушать оригинал. Мы понимаем под данными информацию, представленную на каком-то носителе. Если понимать сохранение как неизменность суммы характеристик объектов при взаимодействии, например, энергии, массы, импульса (как принято в физике), то здесь мы наблюдаем удвоение информации при передаче – ее получил приемник в полном объеме, и она полностью сохранилась у передатчика.

Более того, если мы перейдем к категории «знание», под которым будем понимать «осознанную» информацию, и, следовательно, предполагаем наличие субъекта, который ее осознал и может воспользоваться в своей деятельности, то мы получим более поразительные результаты. Взаимодействие субъектов знания, можно назвать передачей знаний, и тут у субъекта - передатчика знания не только полностью сохраняются (не убывают), они чаще всего прирастают. Попытка передать другому то, что знаешь сам, почти всегда приводит к переосмыслению собственных знаний, выявлению новых аспектов, связей и т.п.

Именно эти фундаментальные свойства информации и знаний требуют новых правил, новой организации деятельности человека во всех сферах:

- Экономика;
- Образование;
- Социум.

Если раньше все экономические, финансовые, государственные институты были призваны обеспечить жизнь человека, когда правил бал принцип «чтобы у кого-то прибавилось, то у кого-то надо отнять», неважно, был ли это капитализм с его частной собственностью, или социализм с принципом – « всем поровну», то в обществе знаний

этот закон утратил свою силу. Если он и раньше не распространялся на духовный мир, культуру и науку, или, по крайней мере, имел там ограниченное применение, то теперь и в экономике, и в образовании необходимо строить новые правила игры. Необходимо искать такие формы организации и регулирования жизни, которые адекватны новым принципам информационного взаимодействия, поскольку именно информационный обмен, передача знаний в той или иной форме, и становятся основными видами деятельности человека.

И мы уже видим такие примеры, кардинально изменившие мир. Конечно, это в первую очередь Интернет, основной закон работы которого можно сформулировать так: «от каждого по способностям, каждому - по потребностям». Этот лозунг может быть реализован только в информационном обществе. И при этом, нужно помнить, что материальные блага по-прежнему подчиняются закону сохранения. Поэтому в экономике, где материальная составляющая пока доминирует, новые правила будут формироваться весьма сложно, болезненно, примером чему может служить современный финансовый кризис. Экономика знаний будет развиваться непросто, вступая в противоречия, как с существующими нормами, так и с реальностью, в которой нет зон чистого знания. Интеллектуальная и материальная сферы бизнеса неразрывно связаны, и поиски оптимального баланса в методах ее регулирования будет идти еще долго.

Что касается образования, то здесь изменения идут быстрее, и, соответственно, противоречия между формой и содержанием нагляднее. Поскольку, по существу образование - есть передача знаний, а новые технологии позволяют осуществлять эту передачу независимо от времени и расположения субъектов знания, то очевидно, что прежняя структура образования уже не соответствует требованиям экономики знаний. Конечно, школьное образование, в котором передача знаний в основном представляет собой «улицу с односторонним движением» - знания идут от учителя к ученику, и школа, в основном, остается традиционной, хотя уже и для школьников Интернет стал одним из основных источников знаний. Но в высшем и профессиональном образовании это не всегда так, и зачастую далеко не так. Здесь отношения студента и преподавателя становятся все более партнерскими, уже нет истины в последней инстанции, доступность информации позволяет сформировать студенту широкий кругозор, подкрепить право иметь собственную точку зрения, совместно обсуждать проблемы и искать пути их решения, знание престало быть привилегией учителей.

Более того, и наука не может быть теперь уделом избранных, знание может формироваться и формируется при всех взаимодействиях разных субъектов знания. И, конечно, в первую очередь, именно образование становится таким полем, на котором

свободно и естественно образуются знания. Важно обеспечить соответствующую среду, и, на сегодняшний день, очевидно, что такой средой является Интернет.

Итак, можно сказать, что информационные технологии становятся инфраструктурой нового общества, они стирают границы между экономикой, наукой и образованием и формирует единое информационное пространство, в котором может идти непрерывный процесс образования знаний.

Список использованной литературы

1. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. - М.: Советское радио, 1958.
2. Бир.С. Кибернетика и менеджмент/ Пер. с англ - М.: УРСС, 2006.
3. Осуга С. Обработка знаний/ Пер. с япон.-М.: Мир, 1989.