

В. М. Чернышев

*Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры информационных технологий в управлении
Байкальская международная бизнес-школа
Иркутского государственного университета*

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Рассматриваются вопросы совершенствования преподавания курса математики для менеджеров. Формулируется перечень основных целей и задач, а также приемов и методов, способствующих более активному изучению математики как основы для овладения современными экономико-математическими методами и моделями.

Ключевые слова: экономико-математические методы и модели, управленческие решения.

Преподавание математики для студентов экономических специальностей (и, прежде всего, – будущих менеджеров) в современных условиях, т. е. в условиях перехода к рыночной экономике, приобретает исключительно важное значение, поскольку лишь грамотное применение математических методов и моделей способно явиться основой для принятия эффективных управленческих решений. Говоря о роли математики в решении экономических задач, полезно вспомнить высказывание одного из ведущих специалистов по экономико-математическому моделированию академика Н.Н. Моисеева, смысл которого заключается в следующем: применение математических методов отнюдь не предполагает получение абсолютно точных решений экономических задач, но отказ от их использования может привести к крупным просчетам и ошибкам [2]. В настоящее время существует довольно обширный набор экономико-математических методов и моделей [1; 3–5], требующих прочного знания основных разделов математики, входящих в вузовскую программу.

Статья посвящена поиску путей совершенствования учебного процесса в области математического образования будущих экономистов – управленцев. В этой связи предполагается целесообразным сформулировать некий минимальный перечень целей и задач, а также методов и приемов, способствующих достижению этих целей и решению поставленных задач. Наверное, любое из выдвигаемых здесь положений, взятое в отдельности, не является чем-то новым в педагогической науке и практике, однако умелое их сочетание способно принести положительные результаты; это в определенной степени подтверждается личным опытом преподавания математики в течение сорокалетнего периода в вузах г. Иркутска (ИГУ, ИГЭА, ИрГТУ).

Основные цели и задачи в области совершенствования математического образования студентов экономических специальностей:

- Формирование устойчивого и прочного понимания необходимости и важности применения математических методов в экономике.
- Развитие интереса к предмету, активизация творческого начала в изучении математики и ее приложений в экономике.
- Повышение самодисциплины, организованности, самостоятельности в процессе приобретения знаний.
- Выработка навыков практического использования получаемых знаний, умения строго и последовательно проводить математические выкладки, добываясь решения исходной экономической задачи.
- Совершенствование способностей логического мышления, проведения четкого анализа экономической ситуации, допускающей математическое моделирование, умения адекватно интерпретировать полученные результаты и использовать их при принятии управленческих решений.

Методы (способы, приемы) достижения поставленных целей и решения сформулированных задач:

- Строгое и последовательное изложение материала в сочетании с наглядностью и доступностью для широкой аудитории. Умение говорить о сложных вещах ясно и просто.
- Весьма полезно предварять изложение основного материала лекции постановкой конкретной практической задачи, яркого примера «из жизни» с тем, чтобы донести до слушателей «нужность и важность» рассматриваемого метода (способа, понятия), чтобы не возникал вопрос: «А зачем нам это надо?»
- Выделение главных, принципиальных моментов изучаемой темы, благодаря которым получается основной результат. Установление связи этих моментов с аналогичными или близкими, привлечение примеров из смежных областей. Акцентирование внимания на некоторых «главных» формулах, соотношениях, понятиях, которые должен знать и помнить каждый образованный человек.
- Чередование в изложении чисто теоретических вопросов с решением иллюстративных примеров, приведением исторических фактов, небольших рассказов о выдающихся ученых, курьезных случаях из студенческой и преподавательской жизни (в качестве передышки в процессе усвоения лекционного материала).
- Ознакомление студентов в начале читаемого курса (семестра) с основными видами и этапами работы, формами отчетности, соответствующими сроками – с тем, чтобы сделать работу в семестре планомерной и регулярной. Разумеется, необходимо дать перечень ос-

новой и дополнительной литературы, выделив темы для самостоятельного изучения, для подготовки докладов и рефератов.

- Сочетание в проводимом учебном процессе элементов «кнута и пряника», делая, разумеется, упор на поощрение положительных результатов труда. Весьма уместной и полезной в этом плане бывает практика применения некоторой специальной «системы баллов», отражающей работу в аудитории, выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий по специальным методичкам (к примеру, по задачам экономического содержания) и т. п.

- Практиковать при организации учебного процесса возможность свободного посещения лекций, работы по индивидуальным планам, досрочной сдачи зачетов и экзаменов, «автоматических» зачетов и экзаменов при условии стабильной и успешной работы в течение семестра.

- Доброжелательное отношение к студенту, искренняя заинтересованность в том, чтобы преподаваемый материал был понят, закреплен. При необходимости повторно разъяснять «трудные места» как на аудиторных занятиях, так и во время дополнительных консультаций.

- Участие преподавателей в мероприятиях общественного характера совместно со студентами (вечера, встречи, концерты и т. п.), что должно способствовать повышению авторитета Учителя, созданию той приятной и полезной атмосферы, в которой пара «преподаватель – студент» – это коллеги и «товарищи по работе».

- Уверенное владение предметом, легкость и образность изложения, бодрость, подтянутость, опрятный внешний вид – это те немаловажные детали, которые способствуют поддержанию интереса к изучаемой дисциплине.

В заключение автор хотел бы выразить надежду на то, что изложенные здесь мысли и советы помогут начинающим преподавателям (и не только математики) добиться желаемых успехов в деле образования и воспитания молодого поколения, что этот кропотливый и упорный труд принесет свои плоды, и что «науки и ремесла» будут в полной мере востребованы обществом и достойно им оценены.