



— В плане общенаучном, конечно, сложно говорить о каких-либо открытиях. Однако конференция многое дала в методическом плане. Мы обсудили разные аспекты обеспечения качества образования. Самое главное, что мы четче осознали наши проблемы на пути в Болонский процесс. Ведь это совершенно другая система образования: кредиты, взаимозачеты, двухступенчатость — бакалавр/магистр. Из иркутских вузов на конференции работали сотрудники ИГУ, ИРГТУ, ИрГУПС, ИГЛУ и других учебных заведений. Все мы согласились с тем, что нам предстоит еще много работать. Переход в новую систему образования повысит его качество, сделает его открытым, но при этом нам ни в коем случае нельзя растерять имеющиеся несомненные достоинства нашей традиционной системы подготовки специалистов.

Более того, я считаю, что подобные мероприятия полезны не только нам, но и европейским странам. Побывав у нас, европейцы осознали, что Интернет стирает различия между центром и периферией и делает систему образования равнодоступной, однородной. После конференции представители Лондонского университета бизнеса и греческого университета в Салониках предложили нам совместные проекты. Надеюсь, что в ближайшем будущем мы их реализуем.

Какие трудности встретились на пути к выполнению соглашения Болонской конвенции?

— Вхождение в Болонский процесс требует не только глубокой переработки программ, но и понимания совершенно другой системы образования. Бакалавр — это вы-

пускник, хорошо знающий теоретические основы и имеющий практические навыки в некоторой предметной области. Получив диплом бакалавра, он может идти работать в этой области. Можно сказать, что у нас образование такого уровня раньше давали рядовые институты и отдельные хорошие техникумы. Университет же был нацелен на пятилетнее академическое образование, близкое к магистратуре, но не всегда обучение студента носило глубокий научно-исследовательский характер. Требуется кардинальные изменения, как в области среднего, так и высшего специального образования, и хотя уже который год в России идет реформа системы образования, результатов пока не видно. В то же время ряд российских университетов уже неплохо продвинулся в этом направлении. Однако стыковка с европейскими стандартами дается нам нелегко, впереди еще много работы.

Так, разрабатывая международную программу магистратуры «Управление знаниями», мы столкнулись с множеством проблем. Предполагается, что на нее может поступить гражданин любой страны, имеющий диплом бакалавра, при этом не нужно сдавать никаких вступительных экзаменов. Посмотрев учебные планы по некоторым специальностям бакалавриата, мы пришли к выводу, что перед изучением ряда курсов необходим входной контроль знаний, который позволит определить уровень подготовки студента и направить его по соответствующей траектории изучения, которая, помимо собственно курса, будет включать и те темы, по которым студент слабо подготовлен. Поскольку магистратура будет работать в нашей системе дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ, никаких технологических проблем у разработчиков интернет-курсов, студентов и преподавателей не появится — ведь именно индивидуальный подход к студенту является одной из ее сильных сторон.

Кто-то из немцев, выступавших на конференции, говорил, что Германия до сих пор сомневается, надо ли реализовывать соглашение Болонской конвенции у себя в стране. Ведь система образования в Германии очень древняя, устоявшаяся, удобная для отдельно взятого государства. То же самое экстраполировалось и на Россию, потому что система образования заимствована оттуда и во многом повторяет немецкую. Может, это ломка, себя не оправдывающая? Что вы думаете об этом?

— Конечно, вопрос о необходимости реализации соглашения Болонской конвенции