

Равнение на весь мир

Инга Шадрина

В сентябре 2008 года Байкальский институт бизнеса и международного менеджмента открывает магистратуру, завершая таким образом переход к двухуровневой системе образования.



Несмотря на то, что западные термины большинству российских абитуриентов и их родителям непонятны, приведение российского высшего образования в соответствие с мировыми стандартами идет полным ходом. После 2009 года в стране не будет «специалистов». Выпускники вузов будут бакалаврами (первая ступень обучения) либо магистрами (вторая ступень).

— Слова «бакалавр» и «магистр» для нашего слуха пока непривычны, — соглашается директор БИБММ Владимир Саунин. — Но во всем мире так принято. И если мы сегодня говорим о конвертируемости диплома, то становится понятно, что перестройка в нашей системе образования, пусть даже болезненная, совершенно необходима. Сегодня человечество вплотную столкнулось с последствиями глобализации в разных сферах жизни, в том числе с проблемой унификации и интеграции национальных образовательных программ. В странах Европейского содружества ответом на этот вызов стало Болонское соглашение. Европейский союз заинтересован в том, чтобы образование отвечало единым требованиям независимо от страны, было общедоступно, а дипломы — признаны во всех странах мира.

К счастью, Байкальскому институту нет нужды «перестраиваться» — с момента своего существования обучение здесь велось по международным стандартам.

— О двухступенчатой системе высшего образования мы узнали значительно раньше, чем другие вузы, — объясняет директор БИБММ. — С 1991 года мы сотрудничаем с Мэрилендским университетом, и наши студенты, обучающиеся по американской программе, получают дипломы бакалавров. Пять лет назад у нас открылась совместная австралийская программа, и ребята, которые выбрали ее, становятся бакалаврами университета Южного Квинсленда. И вот теперь мы готовы идти дальше. В сентябре мы будем готовы предложить всем желающим пройти обучение в международной магистратуре по международным программам.

Уже известно, что партнерами БИБММ по магистерским программам станут Мэрилендский университет, с которым вуз связывают тесные партнерские отношения, и университет Сандерленда (Великобритания), в течение трех последних лет сотрудничающий с иркутской бизнес-школой по программам Tempus Tasis. Сейчас завершается последнее согласование учебных программ.



Руководителем международных магистерских программ назначена выпускница Сибирско-американского факультета **Наталья Бобкова**, руководившая российско-американской программой бакалавриата на САФе, а в 2006 году получившая диплом магистра Лондонской школы экономики и политических наук. О достоинствах и недостатках обучения за рубежом — наш обстоятельный разговор.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ?

— Чтобы поступить на магистерскую программу за рубежом, необходимо иметь международный диплом бакалавра. В противном случае придется подтверждать собственную компетентность, сдавать вступительные тесты, прежде всего — тест на знание иностранного языка. Мне повезло, потому что у меня был диплом бакалавра Мэрилендского университета.

Будущий магистр самостоятельно выбирает предметы для изучения. Как правило, один из них обязательный, для меня это был курс «Корпоративные финансы и рынки активов», один выбирается на альтернативной основе — я выбирала между «Управленческим учетом» и «Управленческой отчет-

ностью», и еще 4 предмета — по свободному выбору, из 20 возможных. Сочетание этих курсов дает специализацию.

САМИ И ТОЛЬКО САМИ

Система обучения радикально отличается от принятой в России. Лекции читают профессора, практические занятия ведут аспиранты — точно так же, как и у нас. Однако для того, чтобы справиться с тем или иным заданием, лекционного материала совершенно недостаточно. Как правило, профессор говорит о материях очень общих, дает теорию. А что касается практики — тут уж будьте любезны сами. К вашим услугам богатейшая библиотека.

Практические занятия, по словам преподавателей, существовали для того, чтобы «посмотреть, в каком студенты состоянии». И бывало, что они находили нас весьма удрученными и растерянными, особенно на первых порах (смеется, — авт.). Мы ведь привыкли, что лекция — это ключ к решению любой практической задачи «по теме». Прослушал — и представляешь себе, хотя бы в общих чертах, последовательность действий. Тут — абсолютно ничего. Полнейшая самостоятельность в творческих поисках.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДКОРМКА

К счастью, было много групповых заданий, и тут я убедилась в силе коллективного разума. Очень интересно оказалось работать со студентами из других стран. Вот где начинаешь понимать, что такое менталитет! На нашем курсе было довольно много китайцев (из 150 студентов человек 40). Так вот, для них главное — получить хорошую отметку. Каким образом, неважно. И вот однажды, когда мы бились над какой-то задачей, наши китайцы-однокурсники объявили, что у них «уже есть ответ». Оказывается, они пришли к преподавателю, который забыл, что они еще не сдавали экзаменов, и он показал им решение. Для нас такой путь был неприемлем, для них — нормален. Был повод задуматься — не о моральном облике, нет, но об особенностях мировоззрения.

Нужно сказать, что в Лондоне я поняла, что значит студенческая солидарность. Мы помогали друг другу переводить, считать, консультировали по самым разным вопросам. Все щедро делились тем, что знают и умеют, и это было здорово.

И еще одна популярная там форма работы — так называемые

публичные лекции, вход на которые был свободным. Приглашался какой-либо известный человек, даже Березовский выступал, обозначалась тема, и сначала он высказывался, а потом аудитория задавала ему вопросы. Порою дискуссии разгорались очень жаркие.

НЕ ОТВЛЕКАТЬСЯ

Одна из особенностей лондонской магистратуры — огромные «дыры» в расписании. То есть у тебя может быть практика с утра, потом трехчасовой перерыв, потом снова занятия, снова перерыв, и еще одна лекция вечером. Поначалу казалось, что это страшно неудобно — заняты все дни в неделю, да еще и с утра до вечера. Но потом стало ясно, что определенный смысл в таком порядке есть. Время между занятиями в аудиториях правильнее всего было проводить в библиотеке — в этом случае и лекционный материал лучше укладывается, и к практическим занятиям есть возможность как следует подготовиться. Ну а если «голова переполнена», можно погулять в парке, вдохнуть свежего воздуха. Главное — не переключаться на что-то постороннее. Ведь учебный курс очень короткий — год-два. А объем изучаемого материала значительный.

И еще один момент: иногда экзамены оказываются отсрочены на полгода или даже больше. Например, студент изучает курс в течение первого семестра, а экзамен сдает в конце обучения. И никого особо не волнует, что он к этому времени может многое позабыть. Такое впечатление, что преподавателей нисколько не заботит, как студенты усваивают материал. Видимо, таким образом подчеркивается отношение к будущим магистрам как к людям, определившимся с целями в жизни и достаточно самостоятельными. Для западных вузов вообще характерен такой подход к обучению. Однако в магистратуре это проявляется особенно полно.

ОЦЕНКИ ПО ЛИМИТУ

Как ни удивительно это прозвучит, оценки в Лондонской школе выставляются не за результат обучения, а исходя

из установки, что «5» должно быть не больше восьми на курс, «4» — штук десять-двенадцать. Поэтому самая распространенная оценка — «четыре с минусом». И ты можешь сколько угодно демонстрировать собственную незаурядность, едва ли удастся получить балл выше.

Впрочем, этому есть объяснение: магистратура — первая ступень к фундаментальной науке, поэтому профессорам интересны лишь те из студентов, кто намерен двигаться и дальше в этом направлении. Их выделяют с первых дней, им уделяют больше внимания. Поэтому удел остальных — мужественно переносить подобную несправедливость. В конце концов, работодатель не смотрит на оценки. Ему интересен только факт наличия диплома магистра.

Кстати, при магистратурах часто проводятся ярмарки вакансий. Как правило, будущий магистр наук еще до окончания учебного курса уже знает, где его будущее место работы.

ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

В плане прироста знаний, новой информации магистратура дает немного, однако позволяет взглянуть на многие вещи иначе. Шире, если можно так выразиться. Очевидно, это и определяет смысл двухуровневой системы образования: бакалавриат дает некий базовый комплекс знаний, магистратура же позволяет оперировать ими на новом уровне. Например, мы рассуждали на одной из лекций, будет ли кризис в Америке. Разумеется, однозначного ответа на этот вопрос найдено не было, зато были обозначены какие-то тенденции, выявлены закономерности, и это оказалось интересно.

Подобные дискуссии разворачивались и по поводу каких-то очень конкретных вещей: например, было такое задание — рассчитать стоимость блюда в ресторане. Нам дали перечень продуктов, необходимых для его приготовления, подробно объяснили, как это готовится, сколько надо платить повару и так далее. И мы сидели, добросовестно вели расчеты. Но оказалось, все значительно проще: «Тебе не жалко потратить на ужин 10 евро?» — обратился преподаватель к одному из студентов.

— «Нет». «А тебе?» — «Тоже нет». «Ну вот видите, — заключил он. — Средний чек в ресторане — 10 евро. И незачем мучиться с цифрами».

О достоинствах и изъянах зарубежных магистратур можно дискутировать. Тем не менее, западный опыт будет учтен Байкальским институтом при разработке международных магистерских программ. Как, впрочем, и свой собственный: ведь 17 лет сотрудничества с зарубежными партнерами значат немало. И вполне вероятно, что, соединив все лучшее, что есть «у них» и «у нас», в БИБММ создадут инновационный образовательный продукт, который год-два спустя назовут «прорывом». Ведь такое уже бывало, и не раз. ■

НАТАЛЬЯ БОБКОВА

2008 год

Руководитель международных магистерских программ БИБММ ИГУ, заместитель декана САФ

2007

Заместитель генерального директора ООО «БЛИК»

2006

Лондонская школа экономики и политических наук, магистратура, «Бухгалтерский учет и финансы»

2006-2007

Заместитель начальника отдела планирования и экономического анализа, ОАО «Верхнеконскнефтегаз»

февраль 2004 – сентябрь 2005

Заместитель декана Сибирско-американского факультета менеджмента по российско-американской программе

сентябрь 2001

Старший преподаватель кафедры финансового менеджмента

июль 2001 – август 2003

Главный специалист контрольно-ревизионного отдела Главного финансового управления Комитета по экономике и финансам администрации Иркутска

май 2000 – июнь 2001

Ведущий специалист отдела казначейского исполнения бюджета ГФУ администрации Иркутской области

1996-2001

Иркутский Государственный Университет и Университетский Колледж Мэрилендского Университета (Сибирско-Американский Факультет менеджмента), степень бакалавра наук в области бизнес-управления.